

T.C
Tepebaşı Kaymakamlığı
İki Eylül Ortaokulu Müdürlüğü

2019-2023

Stratejik Planı



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedd ile bin secde eder- varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalete ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanca, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş



İki Eylül Ortaokulu idare kadrosu, öğretmeni, velisi, öğrencisi ve hizmetlisi ile karşılıklı sevgi, saygı ve hoşgörüyeye dayalı hizmet veren, öğrencisini bir üst öğrenime ve hayata hazırlayan eğitim öğretim kurumudur.

Atatürk'ün hedef gösterdiği "Muasır medeniyetlerin önüne geçmek" için bilim, teknik ve teknolojiden yararlanan Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunun belirlediği müfredat doğrultusunda çalışmasını sürdüren kurumumuz; öğrencilerimizin istediği üst eğitim kurumuna yerleştirmek ve onları hayata hazırlamak için kararlı ve planlı çalışmasını sürdürmektedir.

Eğitim ve öğretimde İki Eylül Ortaokulu öğrencilerinin hak ettiği başarıyı yakalaması, Eskişehir ilinde kamu ortaokulları içerisinde ilk beşte yer alması için tüm kadromuzla birlikte özveriyle çalışmak azmi ve kararlılığı içinde olacağız.

Celal İRTEKİN

Okul Müdürü

İçindekiler

GİRİŞ.....	9
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	9
Stratejik Plan Üst Kurulu	10
DURUM ANALİZİ.....	12
Okulun Kısa Tanıtımı	12
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	13
Okul Künyesi	13
Çalışan Bilgileri	15
Okulumuz Bina ve Alanları	16
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	17
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	18
Gelir ve Gider Bilgisi	18
Paydaş Analizi	19
Öğrenci Anketi Sonuçları:.....	20
Öğretmen Anketi Sonuçları:	24
Veli Anketi Sonuçları:.....	28

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	32
İçsel Faktörler	33
Dışsal Faktörler	36
Gelişim ve Sorun Alanları	38
Gelişim ve Sorun Alanlarımız	39
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	41
MİSYONUMUZ	41
VİZYONUMUZ	41
TEMEL DEĞERLERİMİZ ve İLKELERİMİZ	42
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	45
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	47
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	50

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri	10
Tablo 2: Okul Künyesi	14
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu	15
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	16
Tablo 5: Öğrenci Sayıları	17
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu	18

Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu	18
Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	54

Şekiller

Şekil 1.1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi	20
Şekil 2.1: Katılımcı Duyuru Haber Alma Düzeyi	24
Şekil 2.2: Gelişime İmkân Sağlanması Düzeyi	25
Şekil 2.3: Yaratıcı Düşünce Teşvik Düzeyi.....	26
Şekil 2.4: Yönetici Çalışan Paylaşım Düzeyi.....	27
Şekil 3.1: Velilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi.....	28
Şekil 3.2: Velilerin Okul Duyurularını Öğrenme Düzeyi	29
Şekil 3.3: Velilerin İnternette Okulu ve Öğrenciyi Takip Etme Düzeyi	30
Şekil 3.3: Velilerin Öğrenci Okul İlişkisi Düşünce Düzeyi	31

I. BÖLÜM

Giriş ve Plan Hazırlık Süreci

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Celal İRTEKİN	Okul Müdürü	Ali GÜLER	Müdür Yardımcısı
Sinan ŞEN	Müdür Yardımcısı	Kayhan ALTUN	Öğretmen
Rışvan Burak BAYRAM	Öğretmen	Serkan KAPLANER	Öğretmen
Selma KOÇ	Okul Aile Birliği Başkanı	Hacı DAĞISTAN	Öğretmen
Hatice ŞAVLI	Okul Aile Birliği Üyesi	Ayşenur GÜLER	Öğretmen
		Yeliz Algın	Gönüllü Veli

II. BÖLÜM

Durum Analizi

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1944 yılında özel idare tarafından ilkokul olarak yaptırılmış, 1970-71 yılında yapılan ilavelerle 10 derslikli olmuştur. 1992-1993 eğitim ve öğretim yılında B blok 8 derslik ilave bina ile ilköğretim okulu olmuştur.

Okulumuz 1993 yılında MLO uygulamasına başlamış, 1996 yılında MLO standartlarını yakalamada Türkiye ikincisi olmuştur. Ayrıca Eğitim kenti olan Eskişehir'de İki Eylül İlköğretim Okulu EARGED başkanlığında Türkiye genelindeki 208 Müfredat Laboratuvar Okullarında başlatılan Toplam kalite yönetimi, öz değerlendirme çalışmalarında başarılı bulunmuştur.

Okulumuzda (1) müdür, (3) müdür yardımcısı ve (63) öğretmen (1) memur, (2) hizmetli görev yapmakta ; (502) kız (582) erkek olmak üzere toplam (1084) öğrenci ikili eğitim öğretim görmektedir.

2001 yılından bu yana Eco-School (İlköğretim okullarında çevre uyumu) projesini uygulayarak iki yılda bir verilen onursal ödül olan "Yeşil Bayrak"ı üçüncü defa alma başarısını göstermiştir.

Sağlık Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında düzenlenen protokol gereği temiz okul olarak beyaz bayrak ödülü almış. Onurla dalgalandırdığımız ay yıldızlı bayrağımızın yanında çevreyi ve doğayı koruma ödülü yeşil bayrak ile temiz hijyenik okul ödülü beyaz bayrağı gururla gönderde dalgalandırıyoruz. 2003 yılından bu yana Eskişehir TEMA şubesi ile "YAVRU TEMA" çalışmalarını başarıyla yürütmektedir.

Okulumuzda toplantı salonumuz, çok amaçlı salon, fen bilgisi laboratuvarı, teknoloji tasarım atölyesi , (20+1) 2007 yılında yenilenen bilişim teknolojileri sınıfında, fatih projesi kapsamında etkileşimli tahta mevcuttur. (18) dersliğimiz, (33) şubemiz bulunmaktadır. Tüm dersliklerde görsel eğitim öğretimi sağlayarak öğrenmeyi hızlandırmak ve kalıcı kılmak amacıyla Fatih Projesi kapsamında Etkileşimli Tahta mevcuttur. Okulumuzun emniyet güvenliğini artırmak amacıyla güvenlik kamera sistemi kurulmuştur. Derslikler, 2 adet idari oda, toplantı salonu ve bilişim teknolojileri sınıfında toplam 8 adet klima mevcuttur.

Okulumuzdan pek çok, doktor, mühendis, subay, öğretmen ve iş adamı yetişmiştir. 2008-2009 Öğretim yılında Okulumuz Tepebaşı ilçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlanmıştır.

Okulumuz 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren ortaokul olarak hizmet vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
Adres:	Cumhuriye Mh. Temel Sk. No5 Tepebaşı / ESKİŞEHİR	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/uFSJk3kTPmr		
Telefon Numarası:	(222) 230 28 62	Faks Numarası:	222 234 00 23		
e- Posta Adresi:	710198@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ikieylul.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	710198	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1944		Toplam Çalışan Sayısı	69		
Öğrenci Sayısı:	Kız	528	Öğretmen Sayısı	Kadın	40
	Erkek	597		Erkek	23
	Toplam	1125		Toplam	63
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:62,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:33,08
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17,85	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:24
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		202,217TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:7,33

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	21	40	61
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	28	46	74

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	A-2 / B-3	Çok Amaçlı Salon	VAR	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		YOK
Derslik Alanları (m2)	52	Kütüphane		YOK
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	VAR	
Şube Sayısı	33	Bilgisayar Laboratuvarı	VAR	
İdari Odaların Alanı (m2)	28	İş Atölyesi		YOK
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		YOK
Okul Oturum Alanı (m2)	1191	Pansiyon		YOK
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3386			
Okul Kapalı Alan (m2)	2921			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	400			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5: Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Erkek	Kız	Toplam	Sınıfı	Erkek	Kız	Toplam
5.Sınıf A Şubesi	16	14	30	7.Sınıf A Şubesi	16	14	30
5.Sınıf B Şubesi	15	15	30	7.Sınıf B Şubesi	13	15	28
5.Sınıf C Şubesi	13	18	31	7.Sınıf C Şubesi	14	17	31
5.Sınıf D Şubesi	17	15	32	7.Sınıf D Şubesi	13	17	30
5.Sınıf E Şubesi	17	17	34	7.Sınıf E Şubesi	15	15	30
5.Sınıf F Şubesi	16	16	32	7.Sınıf F Şubesi	16	14	30
5.Sınıf G Şubesi	16	17	33	7.Sınıf G Şubesi	16	15	33
5.Sınıf H Şubesi	20	13	33	7.Sınıf H Şubesi	16	15	32
5.Sınıf I Şubesi	18	15	33	8.Sınıf A Şubesi	19	20	39
6.Sınıf A Şubesi	15	15	30	8.Sınıf B Şubesi	24	14	38
6.Sınıf B Şubesi	16	13	29	8.Sınıf C Şubesi	20	17	37
6.Sınıf C Şubesi	16	16	32	8.Sınıf D Şubesi	21	17	38
6.Sınıf D Şubesi	19	14	33	8.Sınıf E Şubesi	19	19	38
6.Sınıf E Şubesi	18	15	33	8.Sınıf F Şubesi	22	17	39
6.Sınıf F Şubesi	17	13	30	8.Sınıf G Şubesi	24	14	38
6.Sınıf G Şubesi	17	16	33	8.Sınıf H Şubesi	25	13	38
6.Sınıf H Şubesi	18	14	32	8.Sınıf I Şubesi	20	13	39

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	37	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	6
Projeksiyon Sayısı	8	İnternet Bağlantı Hızı	100 MB
Akıllı Tahta Sayısı	25		

Gelir ve Gider Bilgisi

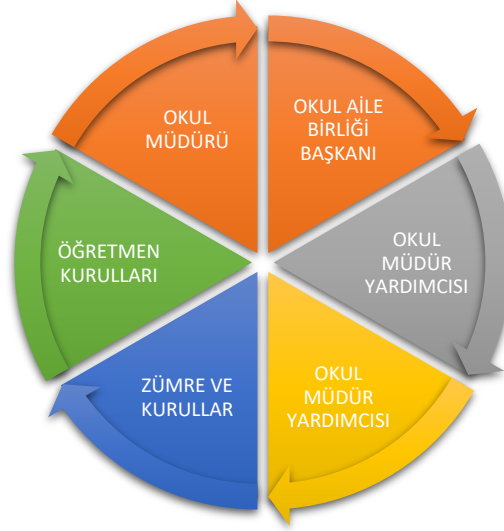
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	137.661,59 TL	68.537,58 TL
2018	234.561,51 TL	227.495,12 TL

Paydaş Analizi

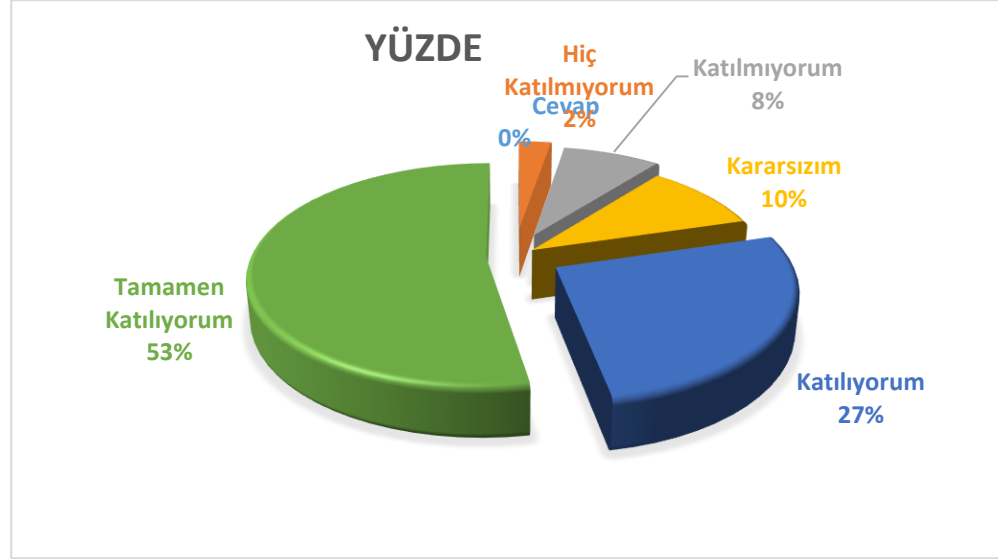
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

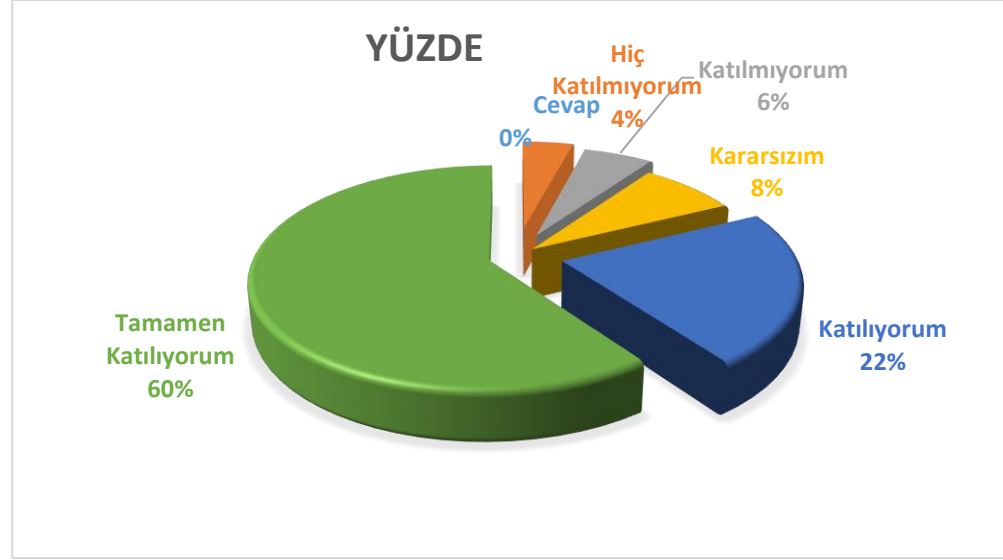
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 1125 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 265 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



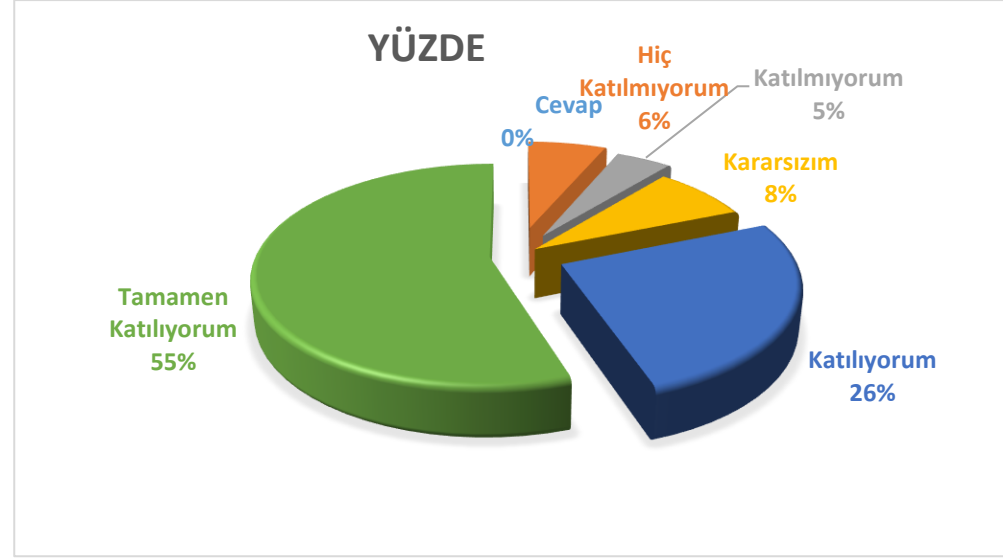
Şekil 1.1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 211' i Kesinlikle Katılıyorum veya Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



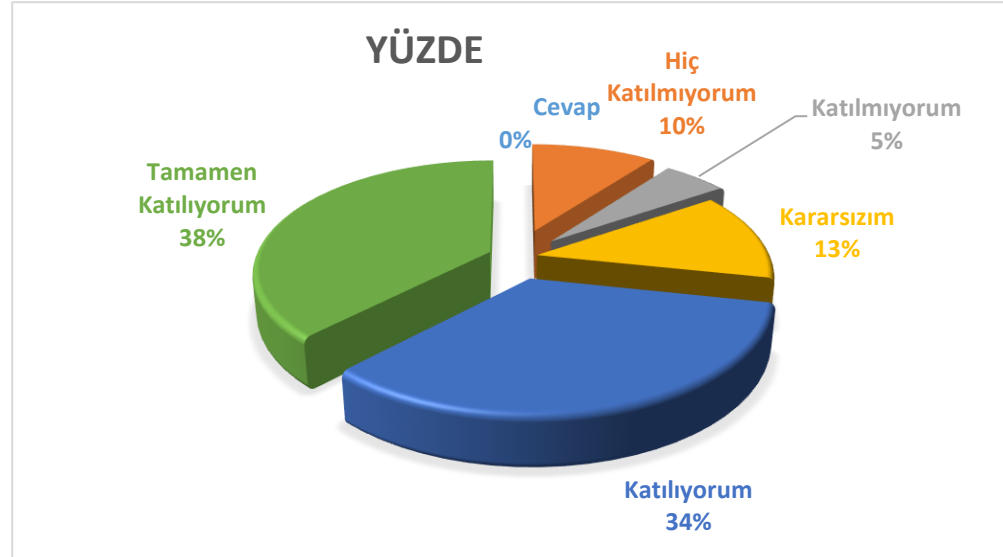
Şekil 1.2: Öğrencilerin Güvende Hissetme Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 211’i Kesinlikle Katılıyorum veya Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 1.3: Derslerde Yeniliğe Açıklık Düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 215’ i Kesinlikle Katılıyorum veya Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

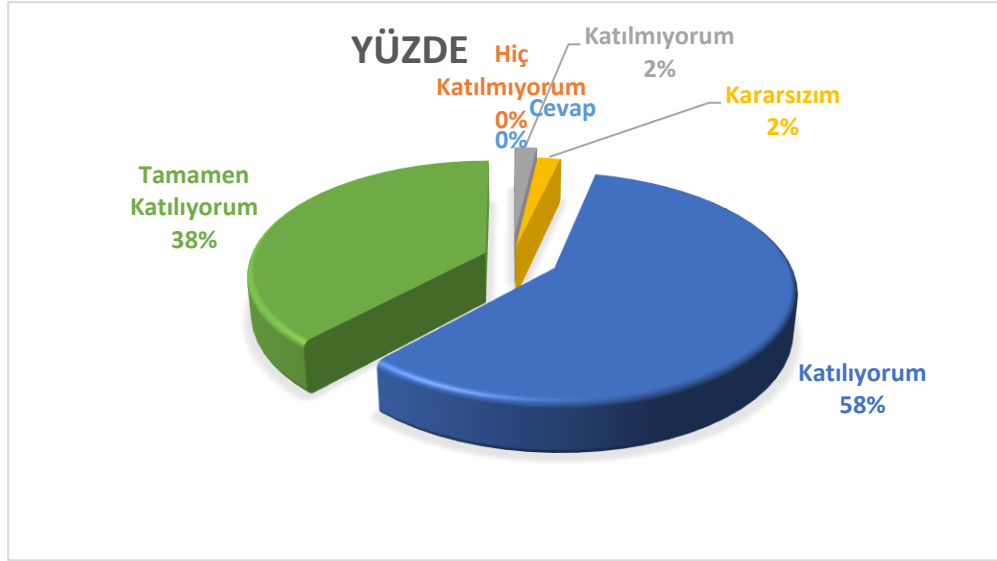


Şekil 1.4: Sanatsal ve Kültürel Faaliyet Yeterlilik Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 190’ı Kesinlikle Katılıyorum veya Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

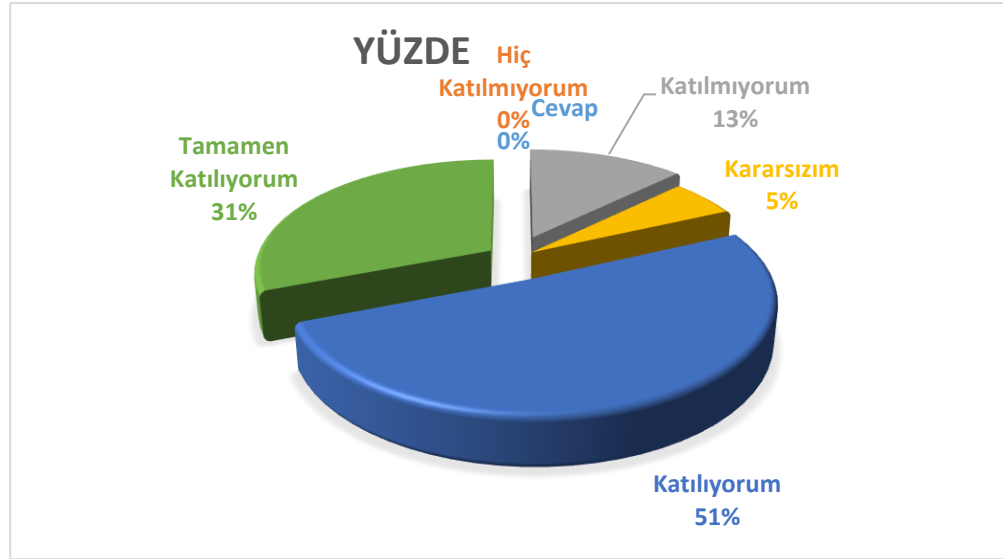
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 63 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



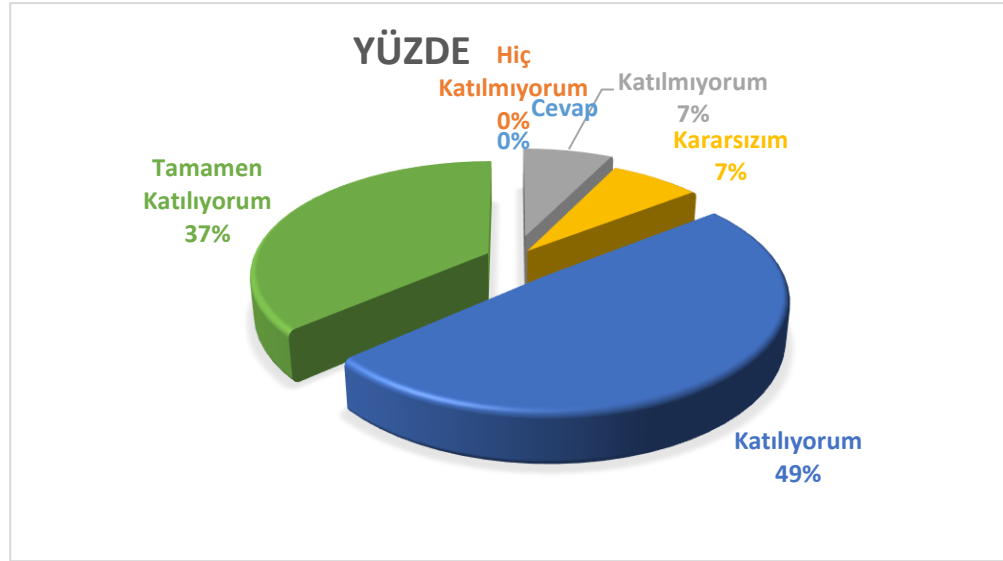
Şekil 2.1: Katılımcı Duyuru Haber Alma Düzeyi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 63 öğretmenlerimizin %86' sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



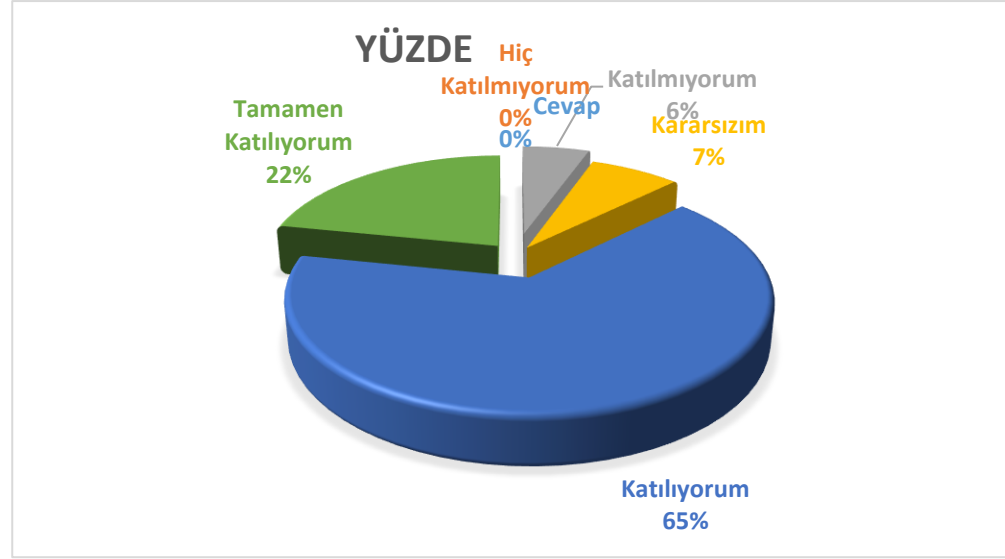
Şekil 3.2: Gelişime İmkân Sağlanması Düzeyi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 63 öğretmenimizin %82’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 4.3: Yaratıcı Düşünce Teşvik Düzeyi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 63 öğretmenimizin %86’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

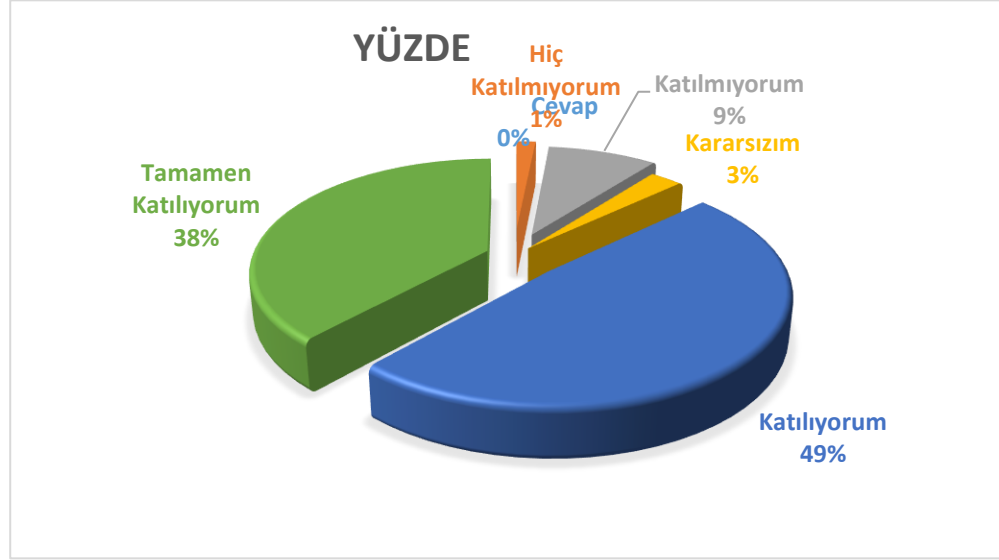


Şekil 5.4: Yönetici Çalışan Paylaşım Düzeyi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 63 öğretmenimizin %87’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

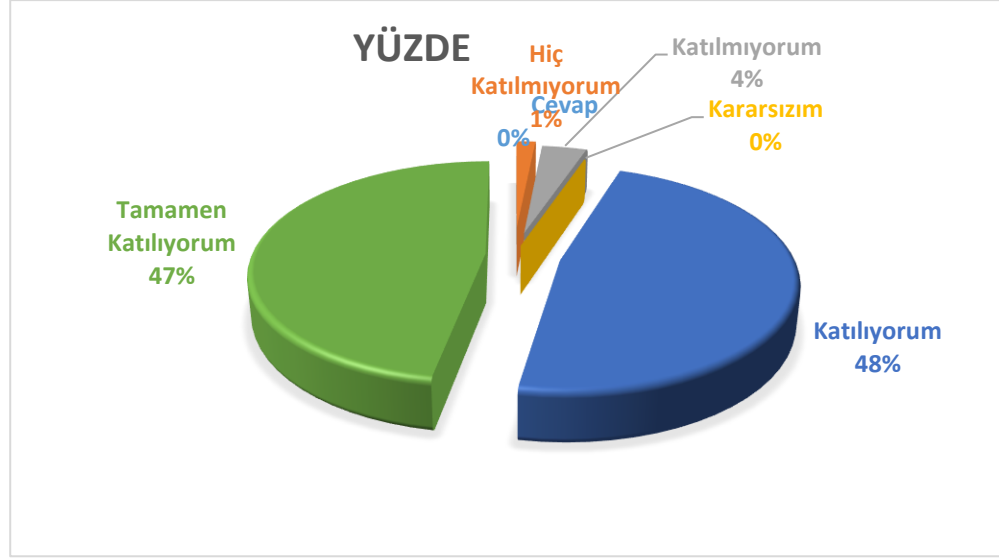
Veli Anketi Sonuçları:

1025 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 191 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



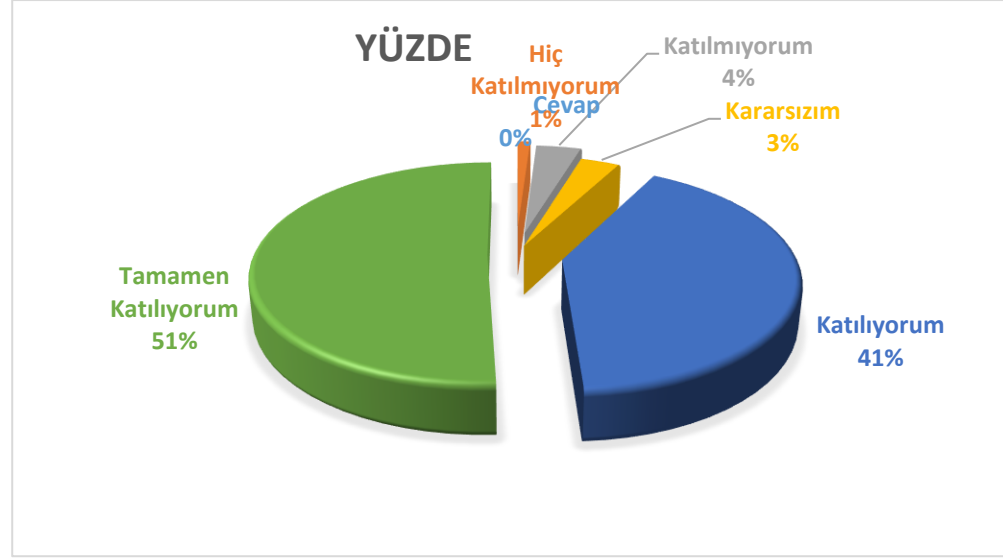
Şekil 6.1: Velilerin Ulaşılabilirliği

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %87’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



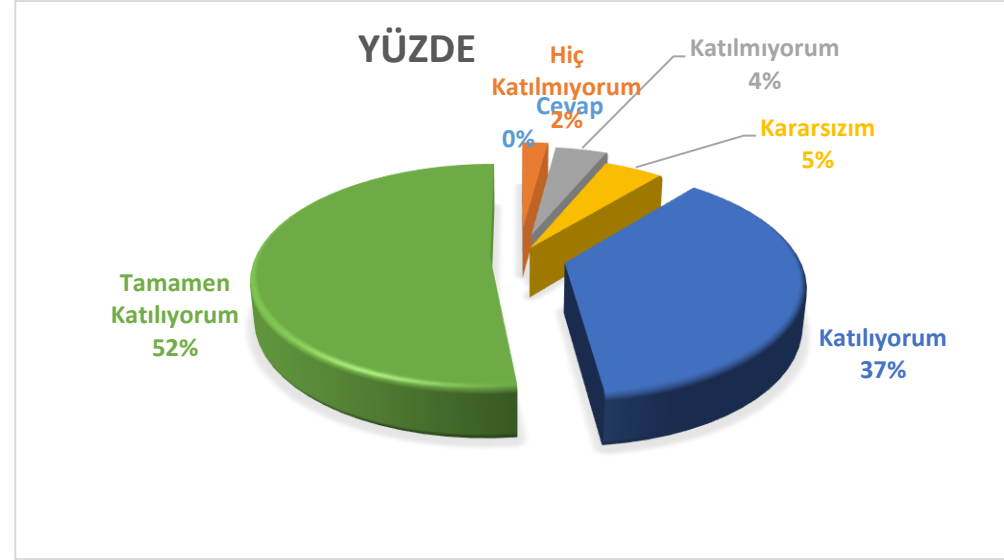
Şekil 7.2: Velilerin Okul Duyurularını Öğrenme Düzeyi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %95’ i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 8.3: Velilerin İnternette Okulu ve Öğrenciyi Takip Etme Düzeyi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %92’ si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 9.3: Velilerin Öğrenci Okul İlişkisi Düşünce Düzeyi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %89’ u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri; donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci başarısının iyi seviyede olması.2. Dijital Kanatlar projesi pilot okulu olmamız.3. Piktas kapsamında uyum sınıfı bulunması.4. Ders dışı eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi.5. Sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenli yapılması6. Okulumuzda yerleşik spor kültürünün olması ve sportif faaliyetlerdeki çeşitlilik.
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması4. Öğretmen kadrosunun tamam olması5. İyi derecede teknoloji kullanımı
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1.Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması2.Veli iletişiminin güçlü olması3.Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması2. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması3. Okula ulaşımın kolay olması4. Derslik harici etkinlik alanlarının olması.5.Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1.ADSL bağlantısının olması2.Güvenlik kameralarının olması3.Fatih projesi kapsamında sınıflarda etkileşimli tahta olması.4. Teknolojik alt yapının iyi olması.

Bütçe	1.Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması
Yönetim Süreçleri	1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması 2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması 3. Komisyonların etkin çalışması 4. Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması 2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması 3.Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi 4.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması 5.STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması 6. Üniversite ile işbirliğinde olunması
Diğer	1. 3 rehber öğretmen ile rehberlik servisinin aktif çalışması 2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi 3. Çeşitli proje ve uygulamalar kapsamında okulun pilot okul olarak seçilmesi 4. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması 5.Öğretmenlik deneyimi ve beceri eğitimi için öğretmen adayı öğrencilerinin okulumuzda eğitim alıyor olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1.Sınıf mevcutlarının kalabalık olması. 2.İkili eğitim öğretim yapıyor olması.
Çalışanlar	1.Okul Personeline yönelik okul dışı etkinliklerin ikili eğitimden dolayı yetersiz olması.
Veliler	1.Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri.
Bina ve Yerleşke	1. Okulun merkezi konumda bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu 2. İkili eğitimin ders dışı sosyal faaliyet ve sosyal kulüp çalışmalarını zorlaştırması. 3. Spor salonu yetersizliği. 4.Servis araç yolunun olmaması
Donanım	1. Rehberlik servisinin fiziki koşullarının yetersizliği 2. Okul kütüphanesinin yetersizliği.
Bütçe	1.Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması 2.Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	1.Personel verimliliğinin artırılması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlaması
Sosyolojik	Kitlesele göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı
Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşı olmaması
Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bđlgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Sosyolojik	Kamuoyunun eğitim oğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın ve sđrdürülebilirliđin zorluğu,
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluğu
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal Kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1 Eğitimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 1 Eğitim öğretim sürecinde bilimsel, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- 2 Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- 1 Yönetim Organizasyon ve Öğrenci Kayıt Süreçleri

III. BÖLÜM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz Üst Kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Sevgi ve saygı prensibi çerçevesinde; başarılı, demokrat, çağdaş, üretken, tutumlu, teknolojiyi kullanarak bilgi toplumuyla bütünleşen, kendisi ve çevresiyle barışık öğrenciler yetiştiririz.

VİZYONUMUZ

Eskişehir’de eğitim öğretimde model okul olup il çapındaki başarımızı ilk 5’e taşımak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ ve İLKELERİMİZ

- ❖ Dürüstlük
- ❖ Çalışkanlık
- ❖ Adil Olmak
- ❖ Hukukun Üstünlüğü
- ❖ Sevgi
- ❖ Saygı
- ❖ Hoşgörü
- ❖ Demokrasi
- ❖ Atatürk İlke ve İnkılâplarına Bağlılık
- ❖ İyi İnsan İlişkileri
- ❖ Şeffaflık
- ❖ Türkçeyi doğru ve etkili biçimde kullanabilen öğrenciler yetiştiririz.
- ❖ Katılımcı yönetim anlayışı ve iş birliğine dayalı çalışma kültürünü esas alırız.
- ❖ Başarının; ekip çalışması ve ödüllendirme ile artacağına inanırız.
- ❖ Okul ortamında “ben” değil, “BİZ” anlayışını benimseriz.
- ❖ Öğrencilerimizin, öğrenmeyi öğrenmesini sağlarız.
- ❖ Öğrencilerimiz bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır ve amaçlarımıza temel oluşturur.

- ❖ Öğretmen-öğrenci ilişkisinde saygı, sevgi ve güveni temel ilke sayarız.
- ❖ Çağın, gelişim ihtiyaçlarını karşılayabilmek için sürekli değişim ve yenilenmenin gerekliliğine inanırız.
- ❖ Öğrencilerimizin kişiliklerine değer verir, düşüncelerine saygı duyar, onları koruyup gözetiriz.
- ❖ Öğrencilerimizin başarısını artırmak için karşılıklı olarak sorumluluklar alır ve verimli bir şekilde çalışırız.
- ❖ Biz bildikleriyle yetinmeyen, hızla değişen koşullarda kendisini yenileyebilen bireyleriz. Öğrencilerimizi de bu görüş doğrultusunda yetiştiririz.
- ❖ Öğrencilerimizi etkin kılmak için, öğrenci merkezli eğitimi esas alırız.
- ❖ Sağlıklı, güvenli, temiz (insana huzur veren) fiziksel şartlara sahip bir ortamda, eğitimin kalitesinin artacağına inanırız.
- ❖ Olaylara bilimsel ve eleştirel bakmasını bilen, okuyan, araştıran, kendini sorgulayan ve geliştiren bireyler yetiştiririz.
Biz farklıyız! Öğrencilerimizi Atatürk İlke ve Devrimlerine bağlı, Türkiye Cumhuriyeti'nin temel değerlerini bilen ve bölünmez bütünlüğe inanan, çağdaş, yetenekli, enerjik ve üretken gençler olarak yetiştiririz.

IV. BÖLÜM

Amaç-Hedef ve Eylemler

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuza kayıtlı öğrencilerin devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Okulumuza kayıtlı öğrencilerin devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	9	7	5	3	1	0
PG.1.1.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	11	9	6	4	2	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Ali GÜLER	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	15	20	25	30	35	40
PG.2.1.b.	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%20	%25	%30	%35	%40	%50
PG.2.1.c.	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%99	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilere Kültürel Faaliyet Anketi uygulanarak Kültürel faaliyet planlaması yapılacaktır.	Ali GÜLER	01 Eylül - 20 Eylül
2.1.2	Üst Kurum tanıtımları ve yönlendirme hizmetleri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.1.3	Üst Kurum kayıt bilgilendirme ve teşvik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Üst Kurum Kayıt dönemi

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	5	7	9	10	11	12
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	80	90	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	01.09.2018-31.12.2019
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecektir.	Demet SOYİÇ	Her Dönem Başı ve Sonu
2.2.3	Yetiştirme Kursları için Ders seçim anketleri ile öğrenci talepleri alınarak Ders seçimi yapılacaktır.	Demet SOYİÇ	Eylül

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	70	75	80	85	90	100
PG.3.1.b	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.c	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	85	90	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi		
3.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Ali GÜLER	Eğitim Süresince	Öğretim	Yılı
3.1.2	Konusunda uzman kişisel gelişim uzmanları ile görüşülerek okulumuza davet edilecek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	Eğitim Süresince	Öğretim	Yılı
3.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Proje Yönetim Ekibi	Eğitim Süresince	Öğretim	Yılı

V.BÖLÜM

Maliyetlendirme

MALİYETLENDİRME

Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1.000 TL	2.000 TL	3.000 TL	4.000 TL	5.000 TL	15.000 TL
TOPLAM	1.000 TL	2.000 TL	3.000 TL	4.000 TL	5.000 TL	15.000 TL

VI. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ile millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşölüp karara bağlanacaktır.